

教科名：数学

【 3 学年 数学演習 1 A 】 ルーブリック評価表

観 点	内容のまとめり	評価規準	評価基準			評価方法
			A	B	C	
知識・技能	数学 I (1)数と式 (2)図形と計量 (3)二次関数 (4)データの分析 数学 A (1)図形の性質 (2)場合の数と確率	・数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けている。	・基本的な概念や原理・法則を体系的に十分に理解している。 ・事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理する技能を十分に身に付けている。	・基本的な概念や原理・法則を体系的に理解している。 ・事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理する技能を身に付けている。	・基本的な概念や原理・法則を体系的に理解していない。 ・事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理する技能を身に付けていない。	小テスト 定期考査
思考・判断・表現	数学 I (1)数と式 (2)図形と計量 (3)二次関数 (4)データの分析 数学 A (1)図形の性質 (2)場合の数と確率	数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。	数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を十分に身に付けている。	数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。	数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けていない。	小テスト 定期考査 レポート
主体的に学習に取り組む態度	数学 I (1)数と式 (2)図形と計量 (3)二次関数 (4)データの分析 数学 A (1)図形の性質 (2)場合の数と確率	・数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとしたり、粘り強く考え論理的論拠に基づいて判断したりしようとしている。 ・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善しようとしたりしている。	・数学のよさを十分に認識し積極的に数学を活用しようとしたり、粘り強く考え論理的論拠に基づいて判断したりしようとしている。 ・問題解決の過程を振り返って考察をより深めたり、評価・改善しようとしたりしている。	・数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとしたり、粘り強く考え論理的論拠に基づいて判断したりしようとしている。 ・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善しようとしたりしている。	・数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとしたり、粘り強く考え論理的論拠に基づいて判断したりしようとしていない。 ・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善しようとしたりしていない。	観察 提出物